

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Осинское муниципальное управление образования**

**МБОУ "Бурят-Янгутская СОШ им. А.С. Пушкина"**

Утверждаю:

Директор школы

Е.А.Болхоев



« 13 » октября 2023г.

**План профилактической работы с учетом результатов СПТ**

**на 2023-2024 год в**

**МБОУ «Бурят- Янгутская СОШ им.А.С. Пушкина»**

## Актуальность

Острые социально-экономические проблемы в Российской Федерации в период перехода к рыночным отношениям привели к пренебрежению молодыми людьми здоровым образом жизни и самосохранительным поведением. На этом фоне широкое распространение получили различные формы зависимости (аддиктивное поведение), являющееся одним из наиболее распространенных форм деструктивного поведения и включающее в себя постоянную потребность в изменении привычной реальности посредством воздействия на свое психическое состояние путем употребления химических веществ, взаимодействия с конкретными объектами или выполнением определенных действий, что сопровождается выраженной эмоциональной реакцией. Зависимость возникает при попытке человека избежать жизненные трудности и проблемы путем бегства от реальности. Важную роль в формировании аддиктивного поведения играют неправильное воспитание, неблагополучные и неполные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей, а также низкий уровень антиципации и нереализованные возможности в семье. Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения - это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. Подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения. Единое информационное Интернет-пространство делает человека более открытым и более зависимым от окружающего мнения. Подростки не всегда знают способы реагирования на разные ситуации при непосредственном общении и не всегда умеют ими пользоваться. Стремясь стать частью общества при отсутствии соответствующих навыков общения, эта ситуация у многих из них провоцирует возникновение чувства тревоги. Кроме того, имеется особая категория подростков, которые еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушение социализации: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. Целесообразным является ведение профилактической работы и укрепления политики в образовательном учреждении в области профилактики зависимостей. **В связи с этим профилактическая работа должна быть направлена на**

## **усиление факторов защиты и снижения факторов риска вовлечения в зависимое поведение у подростков.**

В профилактике аддиктивного поведения важное значение имеет устранение отрицательного отношения подростков к окружающим, преодоление цинизма. Важна опора на имеющиеся положительные черты личности несовершеннолетнего и тесное взаимодействие с семьей. Эффективная профилактика должна носить опережающий характер, что предусматривает включение ребенка в социокультурную деятельность с целью самореализации его личностных потребностей. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения является пропаганда здорового образа жизни и организация культурного досуга. Профилактика наркотизма должна базироваться на формировании антинаркотических барьеров, как внешних, так и внутренних. Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет терапия негативных последствий детских травм, депривации и насилия. Использование ценностно-ориентированных программ приводит к развитию личностных качеств, необходимых для построения эффективного межличностного общения. Необходимо не только объяснить подростку неправильность его поведения, но и переориентировать его на другие, более полезные увлечения. При этом одних бесед явно недостаточно, необходима разработка комплексной программы, носящей конкретный и действенный характер. Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т.е. на использование возможностей для усиления и мобилизации личностных свойств ребенка и его адаптивных способностей. Наиболее эффективными способами работы, на наш взгляд, являются социально-психологические тренинги и направленная дискуссия.

Основными Целями данной программы по формирование единого профилактического пространства являются:

- адаптация обучающихся группы риска в социуме;
- формирование устойчивой личностной позиции и личностных нравственных качеству подростков;
- формирование у подростков навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе,
- сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;
- формирование психологического иммунитета у обучающихся к потреблению химических активных веществ.

Для достижения поставленных целей поставлены задачи:

1. Проводить информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

2. Осуществлять комплексную коррекционную работу с подростками и их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ними и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей

3. Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4. Формировать мотивацию

- педагогов по развитию профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания школьников посредством воспитания у них ответственного поведения;

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы;

5. Развивать социальную активность подростков, побудить и привить интерес к себе и окружающим

6. Обучать подростков приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы, самостоятельности и правильному выбору адекватных форм поведения.

Ожидаемые результаты и способы оценки:

- снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни, формирование психологического иммунитета к употреблению ПАВ.

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само-разрушающих форм поведения;

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и личной ответственности за свое поведение;

- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (согласование планов работы школы и социально-психологической службы).

Второй этап - диагностический (выявление группы риска посредством проведения Социально-Психологического Тестирования).

Третий этап – деятельностный (реализация запланированных мероприятий, осуществление системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ эффективности и подведение итогов работы, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

#### Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;

##### 1. Работа с семьей

**Цель:** создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку.

**Задачи:** - проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

-выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми.

**Формы работы:** - просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

##### 2.Работа с педагогами

**Цель:** -развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной педагогической деятельности в области развития духовно-нравственной сферы ребенка.

**Задачи:** - расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

-актуализировать знания об особенностях психологии развития личности подростков;

- расширить знания о роли семьи в формировании различных форм аддиктивного поведения.

**Формы работы:** проведение психолого-педагогических семинаров в рамках данной проблемы, выступления на педагогических советах и школьных консилиумах.

##### 3. Работа с учащимися

**Цель:** адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация.

**Задачи:** - формировать личную и социальную компетентность детей, развивать у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укреплять и развивать чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;

- способствовать формированию здорового образа жизни;

- обучить владению высокоэффективными поведенческими стратегиями;

-развивать личностные ресурсы подростков;

-способствовать усвоению общечеловеческих ценностей.

**Формы и методы работы:** групповая работа, тренинги, направленные дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тестирование.

**Целевая группа:** - обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение;

- обучающиеся, давшие недостоверные ответы по результатам СПТ;

- родители и законные представители обучающихся;

- педагоги

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 13-17 лет.

**Отличительными особенностями программы** является то, что она способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты :**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование у учащихся готовности и способности к саморазвитию;

- развитие мотивации к познанию, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- Освоение эффективных способов решения проблем;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - формирование готовности слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Мероприятия, направленные на коррекцию зависимого поведения подростков по направлениям:**

<b>№ п/п</b>	<b>Профилактическое мероприятие</b>	<b>Объект психологического воздействия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения</b>				
1.	Углублённая диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска» по ПАВ	Обучающиеся	Ноябрь-декабрь	Педагог - психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время), склонного к употреблению ПАВ	Обучающиеся, родители	Ноябрь-декабрь	Кл. руководитель, Педагог - психолог
3.	Своевременная профилактика буллинга в школе	обучающиеся	ежедневно	Кл. руководитель Педагог - психолог
4.	Изучение психологических причин неуспеваемости зависимых подростков	обучающиеся	ежедневно	Учителя – предметники Педагог - психолог
5.	Психологическое сопровождение семей группы риска, приемных и опекаемых семей	Обучающиеся, родители	ежемесячно	Педагог - психолог
6.	Социометрическое обследование в классах с высоким % обучающихся «группы риска» по ПАВ	Обучающиеся	декабрь	Педагог - психолог
<b>II. Коррекция социально-психологических условий обучения</b>				
1.	Проведение родительских собраний по результатам социально – психологического тестирования по ПАВ	родители	Ноябрь-декабрь	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Организация родительского совета по профилактике	родители	Декабрь-январь	Кл. руководитель Педагог-психолог

	употребления ПАВ (из числа медиков, юристов и других специалистов)			
3.	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение психологических причин пропусков	обучающиеся	ежедневно	Кл. руководители
4.	Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции»	Педагоги – предметники, кл. руководители	март	Педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (по графику)	Обучающиеся, родители, педагоги	По запросу	Педагог - психолог
6.	Создание клубов по интересам и других объединений для подростков психологической направленности	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Педагог - психолог
7.	Групповое консультирование по проблемам, связанных с употреблением ПАВ	Обучающиеся 7-11 классов	По запросу	Педагог - психолог
<b>III. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения</b>				
1.	Организация работы родительского клуба «Мой подросток»	родители	В течение года	Педагог-психолог
2.	Реализация программы по коррекции девиантного поведения «Тропинка к своему Я»	Обучающиеся 7-9 классов	Январь - апрель	Педагог-психолог
3.	Реализация программы по профилактике рискованного поведения «Мир моего Я»	Обучающиеся 10-11 классов	Январь - апрель	Педагог-психолог
4.	Проведение тренинга по выработке навыков саморегуляции «Дом моего Я»	Обучающиеся 7-9 классов	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение мини – тренингов для родителей подростков «Учимся понимать своих детей»	родители	В течение года	Педагог-психолог

6.	Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков	Обучающиеся	В течение года	Педагог-психолог
7.	Тренинг по снятию эмоционального напряжения	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог

Утверждаю:

Директор школы

Е.А. Болдосв



### План профилактической работы с учетом результатов СПТ

МБОУ «Бурят-ягутская СОШ им.А.С. Пушкина»

2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей.

№	Название мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение уровня самооценки	Обучающиеся 7-11 классов	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители
2	Беседа: «Учись быть толерантным».	Обучающиеся 7-11 классов	Ноябрь	Классные руководители, социально психологическая служба
3	Классный час: «Мы выбираем жизнь!»	Обучающиеся 9-11 классов	Декабрь	Классные руководители
4	Диагностика. Шкала депрессии Зунге (Т.И.Балатовой)	Обучающиеся 7-11 классов	Ноябрь, декабрь, январь	Педагог- психолог Социальный педагоги
5	Диагностика уровня тревожности.	Обучающиеся 7-11 классов	Декабрь- январь	Педагог-психолог
6	Диагностика. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).	Обучающиеся 7-11 классов	Январь- февраль	Педагог- психолог Социальный педагоги
7	Круглый стол «Поговорим по душам»	Обучающиеся 9-11 классов	Февраль - март	Классные руководители, социально психологическая служба

8	Проведение мини тренинга на тему»: « Моя семья».	Обучающиеся 7-11 классов	Март	Социально психологическая служба
9	Беседы с детьми «группы риска»	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года по запросу и по результатам диагностики	Педагог-психолог Социальный педагог
10	Групповые консультации	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
11	Психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Социально психологическая служба, классные руководители
12	Мероприятия в рамках профилактических недель: - Независимое детство - Неделя, посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Организаторы школы
13	Вовлечение учащихся в общественно - значимую деятельность: -Волонтёрские отряды «Ладони дружбы», и «Добровольцы-Тимуровцы» - объединения дополнительного образования -Ученическое самоуправление -Спортивные секции -Общешкольные акции и мероприятия	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Организаторы школы Педагоги доп образования
14	Профилактическая программа «Все цвета , кроме черного»	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог

15	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и района)	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, МО учителей физкультуры,
16	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики  Беседы по предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних	5-11 классы	Во время месячников, декад профилактики	Инспектор ОДН  Социальный педагог
17	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Учащиеся школы	Во время месячников, декад профилактики	Зам. директора по ВР  Классные руководители
18	Выпуск листовок «Будьте здоровы»  Распространение листовок среди учащихся и их родителей	Учащиеся школы	Во время месячников, декад профилактики	Руководители отрядов волонтеров  Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1	«Права и обязанности родителей по воспитанию детей»	Родители обучающихся  7-11 классов	Декабрь	Социально психологическая служба школы
2	Показ видеороликов для родителей на родительском собрании: «Берегите своих детей»	Родители обучающихся  1-11 классов	Март - апрель	Классные руководители
3	Выпуск листовок «Будьте здоровы»  Распространение листовок среди учащихся и их родителей	Учащиеся школы	Во время месячников, декад профилактики	Руководители отрядов волонтеров
4	Оформление стендов в классах  и информационном уголке: «Информация для родителей».	Для родителей	В течение года  обновление информации	Зам.директора по ВР.  Социально психологическая служба, классные руководители

	Телефоны доверия.			
5	Профилактическая работа через мессенжеры, родительские группы в WhatsApp, Viber	Для родителей	В течение года обновление информации	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Для родителей	В течение года обновление информации	Социально психологическая служба
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Контроль за стилем общения учителей и учащихся в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия среди участников образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	В течение года	Зам.директора по ВР Социально психологическая служба, классные руководители
2	Оформление стендов в классах и информационном уголке: «Информация для родителей». Телефоны доверия.	Педагоги, обучающиеся	В течение года обновление информации	Зам.директора по ВР Социально психологическая служба, классные руководители
3	Реализация проекта «Правовая социализация участников образовательного процесса на основе интеграции метода школьной медиации»	Педагоги школы	В течение года	Специалисты социально-психологической службы
4	Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов	Педагоги школы	В течение года	Зам.директора по ВР Руководители МО классных руководителей