

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Осинское муниципальное управление образования**

**МБОУ "Бурят-Янгутская СОШ им. А.С. Пушкина"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УМР

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Болхоев Е.А.

Приказ №143

от «2» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3031703)

**учебного предмета «Родной бурятский язык»**

**Енисей 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Бурят-Янгутская СОШ им. А.С.Пушкина», реализующий ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- общее представление о социокультурном пространстве как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского, как средства общения между людьми на территории Иркутской области и за ее пределами;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской бурятской художественной литературы, традиции и обычаи бурятского народа).
- формировать представление о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями своей народности, в познании нового;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению родным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; • использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух предложений, текстов на бурятском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **Предметные результаты**

### **1. Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)**

Учащиеся научатся:

- правильно списывать слова в тетрадь;

- выполнять лексические и грамматические упражнения.

## 2. Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Учащиеся научатся:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами бурятского алфавита;
- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги; заглавные буквы в именах собственных;
- составлять и записывать слова, предложения на бурятском языке;
- применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять основные правила орфографии;
- анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;
- оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

## 3. Социокультурная компетенция

Учащиеся научатся:

- Записывать слова знакомства, приветствия, обращения, названия домашних и диких животных, на бурятском языке.

## **Грамматическая сторона речи**

научится:

- распознавать и употреблять в речи слова, предложения
- Личные местоимения; количественные, порядковые (до 20) числительные;
- Соблюдать структуру бурятского предложения;
- Соблюдать правильное письмо в соответствии закона гармонии гласных.

## **Социокультурная осведомленность**

1. Предметные результаты в познавательной сфере научиться:

- сравнивать языковые явления родного и русского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 1 класса.

## **Содержание учебного предмета 1 класса**

Предметное содержание письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Алфавит. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий

с закруглением внизу (вправо, влево). Буквы гласных. Буквы согласных. Дифтонги. Пишем слова и предложения. Повторение. Письменная речь.

-развитие умений делать выписки из текста

-писать короткие поздравления,

-делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский язык, с русского языка на бурятский язык.

Языковой материал. Фонетика, графика, орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум – 100 слов.

### **Содержание учебного предмета 2 класса**

**Раздел «Предложение»** - 16 часов

**Раздел «Слово. Звуки и буквы»** -37 час

Различение звуков и букв. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроемными согласными.

**Раздел «Заимствованные слова»** - 6 часов

Овладение понятием «Заимствованные слова». Правила правописания заимствованных слов. Правильное написание окончаний заимствованных слов.

**Раздел «Имя существительное»** - 9 часов

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число существительных. Начальная форма имени существительного.

**Раздел «Глагол»** - 4 часов

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Глагол – главный член предложения.

**Раздел «Имя прилагательное»** - 8 часов

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Синонимы и антонимы имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

**Раздел «Корень. Однокоренные слова»** - 7 часов

Понятие об однокоренных словах. Однокоренные слова. Выделение корня в слове.

**Раздел «Речь»** - 11 часов

Что такое речь? Виды речи. Монолог, диалог. Текст. Части текста.

Абзац. Виды текста: описание (зураглал), повествование (домоглал). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

#### **Раздел «Тайны речи» - 4 часов**

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

### **Содержание учебного предмета 3 класса**

#### **Раздел «Звуки и буквы» - 15 часов**

#### **Раздел «Слово. Состав слова» -12 часов**

Различение звуков и букв. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

#### **Раздел «Заимствованные слова» - 5 часов**

Овладение понятием «Заимствованные слова». Правила правописания заимствованных слов. Правильное написание окончаний заимствованных слов.

#### **Раздел «Части речи» - 40 часов**

- «Имя существительное»- 13 часов Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по вопросам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного.

- «Послесловие»-3 часа

- «Имя прилагательное» - 9 часов

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

-«Глагол» - 15 часов

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Глагол – главный член предложения. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

#### **Раздел «Предложение» - 11 часов**

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Раздел «Тайны речи» - 12 часов**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,

корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных

лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

**«Повторение» – 7 часов**

.

**Содержание учебного предмета 4 класса**

**Раздел «Части речи» - 67 часов**

- **Части речи** - 3 часа

- **Имя существительное** - 24 часа

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по вопросам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного.

- **Послесловие** - 2 часа

- **Местоимение** - 5 часов

- **Глагол** - 15 часов

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Глагол – главный член предложения. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

- **Имя прилагательное** - 4 часа

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён

прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со

словарями учебника. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

- **Имя числительное** – 6 часов

- **Наречие** – 8 часов

**Раздел «Предложение»** - 11 часов Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Раздел «Тайны речи»** - 10 часов

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Раздел «Повторение»** - 14 часов

Различение звуков и букв. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	часы
1	Знакомство с учебником и прописью. Главные линии.	1
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Овал, полуовал.	1
3	Письмо букв А, а, Аа, аа, Ай, ай.	1
4	Письмо букв О, о, Оо, оо, Ой, ой.	1
5	Письмо букв У, у, Уу, уу, Уй, уй.	1
6	Письмо букв Н, н, М, м, Л, л.	1
7	Письмо букв Р, р.	1
8	Письмо букв И, и, Ии, ии, ы.	1
9	Письмо букв Ш, ш.	1
10	Письмо букв Х, х.	1
11	Письмо букв Ђ, ѡ.	1
12	Письмо букв Г, г, Т, т.	1
13	Письмо букв Д, д.	1
14	Письмо букв Б, б.	1
15	Письмо букв С, с.	1
16	Письмо букв Э, э, Ээ, ээ, Эй, эй.	1
17	Письмо букв Ү, ү, Үү, үү, Үй, үй.	1
18	Письмо букв Өө, өө.	1
19	Письмо букв З, з.	1



20	Письмо букв Ж, ж.	1
21	Письмо букв Я, я, Яа, яа.	1
22	Письмо букв Ё, ё, Ёо, ёо.	1
23	Письмо букв Е, е, Еэ, еэ.	1
24	Письмо букв Ю, ю, Юу, юу.	1
25	Письмо букв ь, ь.	1
26	Письмо букв К, к.	1
27	Письмо букв В, в.	1
28	Письмо букв П, п.	1
29	Письмо букв Ф, ф.	1
30	Письмо букв Ч, ч, Ц, ц.	1
31	Письмо букв Щ, щ.	1
32	Пишем слова и предложения.	1
33	Предложение и текст – единица речи.	1

### Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел и тема урока	часы
	<b>Предложение</b>	
1	Знакомство с учебником. Общее понятие о предложении.	1
2	Большая буква в начале предложения.	1
3	Главные члены предложения.	1
4	Главные члены предложения.	1
5	Второстепенные члены предложения.	1
6	Контрольный диктант (входной).	1
7	Работа над ошибками.	1
8	Виды предложений.	1
9	Повествовательные предложения.	1
10	Вопросительные предложения.	1
11	Знаки препинания после предложений.	1
12	Восклицательные предложения.	1
13	Знаки препинания после предложений.	1
14	Обобщение.	1
15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
16	Работа над ошибками. Закрепление.	
	<b>Слово. Звуки и буквы</b>	
17	Из чего состоит слово?	1
18	Гласные, согласные звуки и буквы.	1
19-21	Слоги.	3
22-23	Перенос слова.	2
24-25	Бурятский алфавит.	2
26-27	Звуки и буквы	2
28-29	Долгие и быстрые гласные.	2
30	Йотированные гласные я, е, ё, ю.	1
31	Закрепление.	1
32	Классификация гласных букв. (тааралдал)	1
33	Классификация гласных букв. (нубарил)	1
34	Последовательность гласных букв.	1

35	Быстрые гласные буквы у – ү.	1
36	Долгие гласные буквы уу – үү.	1
37	Дифтонги уй – үй.	1
38	Гласные долгие буквы ы - ии	1
39-40	Долгие гласные буквы өө –ээ.	2
41	Согласные звуки и буквы.	1
42	Звонкие и глухие согласные.	1
43	Твёрдые и мягкие согласные.	1
44	Значение мягкого знака после согласных. Смягчение согласных звуков с помощью йотированных гласных.	1
45-46	Контрольный диктант за 1 полугодие. Работа над ошибками.	2
47	Смягчение согласных звуков с помощью йотированных гласных	1
48-50	Правописание согласных б, г, д в словах.	3
51	Обобщение.	1
52	Контрольное списывание по теме «Слово. Звуки и буквы»	1
53	Работа над ошибками. Закрепление.	1
	<b>Заимствованные слова</b>	
54	Понятие о заимствованных словах.	1
55	Правила правописания заимствованных слов.	1
56	Правописание окончаний заимствованных слов	1
57	Заимствованные слова с ь знаком.	1
58	Контрольный диктант по теме «Заимствованные слова».	1
59	Работа над ошибками. Закрепление.	1
	<b>Имя существительное.</b>	
60	Общее понятие об имени существительном.	1
61	Имя существительное – часть речи.	1
62	Изменение имён существительных по числам.	1
63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
64	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
65	Изменение имён существительных по вопросам.	1
66	Обобщение.	1
67	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
68	Работа над ошибками. Закрепление.	1
	<b>Глагол.</b>	
69	Общее понятие о глаголе.	1
70	Глагол – часть речи.	1
71	Глагол – главный член предложения.	1
72	Закрепление по теме «Глагол».	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
73	Общее понятие об имени прилагательном.	1
74	Имя прилагательное – часть речи.	1
75-76	Связь имени прилагательного с именами существительными.	2
77-78	Синонимы и антонимы имён прилагательных.	2
79-80	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Закрепление.	2
	<b>Корень слова. Однокоренные слова</b>	
81	Понятие об однокоренных словах.	1
82-83	Однокоренные слова.	2
84-86	Выделение корня в слове.	3
87	Закрепление по теме «Корень слова. Однокоренные слова»	1

<b>Речь</b>		
88	Что такое речь?	1
89-90	Виды речи. Монолог, диалог.	2
91-92	Текст. Части текста.	2
93-94	Абзац. Части текста.	2
95-96	Виды текста: описание, повествование.	2
97-98	Обучающее изложение.	2
<b>Тайны речи</b>		
99	Фразеологизмы. Поговорки, загадки.	1
100-101	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2
102	Повторение.	1

### Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел и тема урока	часы
<b>Звуки и буквы</b>		
1	Повторение изученного во 2 классе.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Йотированные гласные.	1
4	Классификация гласных (аялганай тааралдал).	1
5-6	Последовательность гласных (аялганай хубарил).	2
7	Перелом гласных (аялганай нугарал).	1
8-9	Контрольное списывание (входная) Работа над ошибками.	2
10	Правильное написание гласных у-ү, уу-үү, уй-үй.	1
11	Гласные ии – ы	1
12	Гласные өө – ээ.	1
13	Гласные ээ – эй.	1
14-15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Закрепление.	2
<b>Слово. Состав слова</b>		
16	Образование новых слов.	1
17	Изменение окончаний для связи слов в предложении	1
18-20	Правописание <b>б, л, м, р.</b>	3
19	Повторение	1
22-23	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Закрепление.	2
24	Корень слова.	1

25	Корень, суффикс.	1
26	Суффикс.	1
27	Корень, суффикс, окончание.	1
	<b>Заимствованные слова</b>	
28-29	Ударение во заимствованных словах	2
30-32	Правописание окончаний заимствованных слов.	3
	<b>Части речи. Имя существительное</b>	
33	Имя существительное.	1
34-35	Изменение имён существительных по числам.	2
36-37	Склонение имён существительных.	2
38-39	Именительный падеж.	2
40	Родительный падеж.	1
41	Дательный падеж.	1
42	Винительный падеж.	1
43	Орудный падеж.	1
44	Совместный падеж.	1
45	Исходный падеж.	1
	<b>Послесловие</b>	
46	Понятие послесловие	1
47-48	Проверочный диктант за 1 полугодие. Работа над ошибками.	2
	<b>Имя прилагательное</b>	
49-50	Понятие об имени прилагательном как части речи.	2
51	Связь имён прилагательных с именами существительными.	1
52-53	Имя прилагательное – второстепенный член предложения.	2
54-55	Синонимы и антонимы имён прилагательных.	2
56-57	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Закрепление.	2
	<b>Глагол</b>	
58	Понятие о глаголе как части речи.	1
59	Упражнения в определении глагола.	1
60-62	Правописание гласных <b>а, о, э</b> в корне слова.	3
63	Времена глаголов.	1
64-66	Глаголы настоящего и будущего времени.	3
67-68	Глаголы прошедшего времени.	2
69-70	Повторение	2

71-72	Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками. Закрепление.	2
	<b>Предложение</b>	
73	Работа над ошибками. Предложение.	1
74	Главные члены предложения.	1
75	Главные члены предложения.	1
76	Второстепенные члены предложения.	1
77-78	Виды предложений по цели высказывания.	2
79	Связь слов в предложении.	1
80-81	Контрольный диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками. Закрепление	2
82-83	Обучающее изложение. Работа над ошибками.	2
	<b>Текст</b>	
84	Текст.	1
85	Текст – повествование.	1
86	Текст – описание.	1
87	Текст – рассуждение.	1
88-89	Обучающее изложение. Работа над ошибками	2
	<b>Слово в языке</b>	
90	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1
91	Фразеологизмы.	1
92	Омонимы.	1
93	Омонимы.	1
94-95	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Закрепление	2
	<b>Повторение</b>	
96-97	Склонение имён существительных.	2
98-99	Времена глаголов	2
100-102	Главные члены предложения	3

### Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел и тема урока	часы
	<b>Части речи.</b>	
1-3	Повторение изученного в 3 классе. Части речи.	3
4	<b>Имя существительное.</b>	1
5	Число имён существительных.	1

6-7	Множественное число имён существительных.	2
8-9	Склонение имён существительных во множественном числе.	2
10-11	1-я таблица падежных окончаний имён существительных.	2
12	2-я таблица падежных окончаний имён существительных.	1
13	3-я таблица склонения имён существительных.	1
14-15	Контрольный диктант (входной). Работа над ошибками. Закрепление.	2
16-17	Именительный и родительный падежи.	2
18	Дательный падеж.	1
19-20	Различие именительного и винительного падежей	2
21	Орудный падеж.	1
22-23	Совместный падеж.	2
24	Исходный падеж.	1
25	Повторение.	1
26-27	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Закрепление.	2
28-29	<b>Послеслог.</b>	2
30	<b>Местоимение</b> – часть речи.	1
31	Единственное и множественное число местоимений.	1
32	1, 2, 3 лицо местоимений.	1
33-34	Склонение личных местоимений по падежам.	2
35	Общие сведения о <b>глаголе</b> .	1
36-37	Изменение глаголов по временам.	2
38	Правописание окончаний глаголов.	1
39-40	Спряжение глаголов по лицам.	2
41-42	Изложение. Работа над ошибками.	2
43-44	Частицы <b>-гүй, -дүй</b> с глаголами.	2
45-46	Частицы <b>даа, һэн, ха, юм, бшуу, лэ</b> с глаголами.	2
47	Повторение.	1
48-49	Контрольный диктант за 1 четверть Работа над ошибками. Закрепление.	2
50	Имя прилагательное.	1
51-53	Синонимы, антонимы. Омонимы.	3
54-55	Изложение. Работа над ошибками.	2
56	<b>Имя числительное</b> - часть речи.	1
57	Порядковые имена числительные.	1
58	Количественные имена числительные.	1
59	Составные имена числительные.	1
60	<b>Наречие</b> как часть речи.	1
61	Наречия места, меры степени.	1
62	Наречия места.	1
63-64	Наречия места, времени, меры степени.	2
65	Повторение.	1
66-67	Контрольный диктант по теме «Наречие». Работа над ошибками. Закрепление	2
	<b>Предложение</b>	
68-69	Предложение как единица речи. Главные, второстепенные члены предложения.	2
70	Словосочетания.	1
71	Однородные члены предложения.	1

72	Союзы в предложениях с однородными членами предложения.	1
73-74	Однородные члены предложения, запятая, союзы в предложениях.	2
75-76	Изложение. Работа над ошибками.	2
77-78	Второстепенные члены предложения.	2
<b>Тайны речи</b>		
79	Текст.	1
80-81	Сочинение по картине Левитана «Март». Анализ сочинения.	2
82-84	Речь. Стилль речи.	3
85-86	Монолог. Диалог.	2
87-88	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Обобщающий урок.	2
<b>Повторение.</b>		
89-91	Слово	3
92-94	Звуки и буквы	3
95-98	Предложение	4
99-102	Тайны речи	4

#### Приложение 1

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс/Программы	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМЫ	Перечень используемых методических материалов
<p>Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» кафедра этнорегионального образования. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (Бурятский) язык» для 1-4 классов образовательных организаций Иркутской области, Иркутск, 2017г. Утверждено решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области Протокол №9 от 29.03.2017г.</p>	<p>Рабочие тетради: Ажалай дэбтэр 2 хуби 1 класс Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова к учебнику «Үзэглэл»</p>	<p>Учебники: Е.Б. Очирова «Үзэглэл» 1класс Р.С. Дылыкова «Буряад хэлэн» 2класс Р.С. Дылыкова «Буряад хэлэн» 3класс Р.С. Дылыкова «Буряад хэлэн» 4класс</p>
	<p>Ажалай дэбтэр, 2 класс Р.С. Дылыкова Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова к учебнику «Буряад хэлэн»; Ажалай дэбтэр, 3 класс Р.С. Дылыкова Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова к учебнику «Буряад хэлэн»; Ажалай дэбтэр, 4 класс Р.С. Дылыкова Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова к учебнику</p>	<p>Методическа дурадхалнууд: Буряад хэлэн. 2 класс – Улаан-Удэ. «Бэлиг» хэблэл, 2010 - 55х. Методическа дурадхалнууд: Буряад хэлэн. 3 класс – Улаан-Удэ. «Бэлиг» хэблэл, 2011 - 56х. Методическа дурадхалнууд: Буряад хэлэн. 4 класс – Улаан-Удэ. «Бэлиг» хэблэл, 2012</p>

	«Буряад хэлэн»;	С.Ц. Содномов Сборник диктантов, 1 - 4 классы Улан – Удэ, «Бэлиг» хэблэл 2002 г. С.М. Бадмаева, Б.И. Батуева «Тесты по бурятскому языку» 1 – 4 классы. Улан – Удэ «Бэлиг» хэблэл 2013г.
--	-----------------	--